

#29

Hvorfra ser du?²³**Formål**

At eleverne får øje på, at der kan være mange perspektiver på den samme problemstilling.

At eleverne får en forståelse for, at de har alle perspektiver til rådighed, og hvad det kan betyde at bringe disse i spil.

**Forberedelse**

Kort forberedelsestid:

- Læs 'Sådan gør I'.

**Materialer**

Aktiviteten kræver ingen materialer.

**Sådan gør I**

- Aktiviteten kan afvikles med hele elevholdet, i k-grupper, i classesammenhæng, linjehold eller andre grupper.
- Varighed ca. 10 min.
- Bed eleverne om at rejse sig op og stå med lidt afstand til hinanden.
- Sig nu: "Nu står du her på gulvet på efterskolen. Kig nu ned i gulvet. Registrér, hvad du ser. Du skal ikke sige det højt, blot lægge godt mærke til, hvad du ser. Måske ser du strukturerne i gulvet. Måske ser du en nullermand. En sko. Et snørebånd."
- Giv eleverne 15 sekunder til at observere i stilhed.
- Sig nu: "Kig nu op i loftet. Registrér, hvad du ser. Du skal ikke sige det højt, blot lægge godt mærke til, hvad du ser. Måske ser du spindelvæv. Måske ser du en ledning. Måske lægger du mærke til en farve."
- Giv eleverne 15 sekunder til at observere i stilhed.
- Sig nu: "Kig nu til højre. Registrér, hvad du ser. Du skal ikke sige det højt, blot lægge godt mærke til, hvad du ser. Måske ser du en væg i det fjerne. Måske ser du en reol eller en plakat."
- Giv eleverne 15 sekunder til at observere i stilhed.
- Sig nu: "Kig nu til venstre. Registrér, hvad du ser. Du skal ikke sige det højt, blot lægge godt mærke til, hvad du ser. Måske ser du et vindue. Måske ser du en dør eller et maleri."
- Giv eleverne 15 sekunder til at observere i stilhed.
- Aktiviteten er nu slut. Bed eleverne om at sætte sig ned, og lav opsamlingen.

**Kommentar**

- Afhængig af, hvilket lokale aktiviteten foretages i, tilpasses de eksempler du giver for, hvad eleverne måske ser. Foretages aktiviteten udendørs tilpasses der ligeledes med jord, når eleverne kigger ned, himlen og skyer, når de kigger op osv.
- Der kan med fordel henvises til denne aktivitet, hvis der er udfordringer på et værelse. Bed eleverne om at huske på øvelsen og sig, at det netop er nu, de skal sætte sig i den andens sted og se situationen fra et andet perspektiv.

**Opsamling**

- Hvad så du, da du kiggede ned? Op? Til venstre? Til højre?
- Du stod samme sted hele tiden, men så forskellige ting afhængig af, hvilken vej du kiggede. Hvem bestemmer, hvilken vej du kigger?
- Hvad er aktiviteten en metafor for?
- Hvad vil det give dig at bruge forskellige perspektiver i din hverdag?
- I hvilke situationer vil det give mening for dig at huske på denne aktivitet?

**Læringspunkter**

- At benytte flere perspektiver udvider min horisont.
- Det kan være sjovt at 'gå på jagt' i andre menneskers perspektiver.
- Jeg bliver menneskeklog af at have flere perspektiver til min rådighed.
- "Før du kan forstå en anden, må du vandre en mil i hans mokkasiner." Indiansk ordsprog.